

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
«ЯСЛИ-САД №5 «ЯНТАРНЫЙ» ГОРОДА СНЕЖНОЕ»
86500, г.Снежное, ул.Менделеева, д.18 E-mail: doy.5@ mail.ru

Утвержден
Заведующий МБДОУ № 5
«Янтарный»
_____ Н.А.Горячих

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог
Сапицкая Мария Сергеевна

Снежное 2023

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год	7
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.....	8
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР... ..	13
II. Содержательный раздел	34
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям	34
2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие»	34
2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие»	38
2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие».....	44
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся... ..	46
2.3. Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ	48
III. Организационный раздел	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе	48
3.3. Учебный план	52
3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога	53
3.5. Комплексно-тематическое планирование	55
3.6. Режим дня... ..	58
IV. Аннотация	58

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Данная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда.

Особенности коррекционно–развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО) и ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты

психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастныенормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического

руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

11. Принцип опоры на сохранные анализаторы.

1.2 Характеристика воспитанников с ЗПР на текущий учебный год

На данный учебный год в группу зачислено 8 детей в возрасте 5-7 лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Из них: 7 мальчиков, 1 девочка. Детей инвалидов из них 1

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- возбудимость и трудности контроля поведения – 1 детей;
- медлительность – 6 детей;
- трудности установления контакта и избегание сверстников – 1 детей.

Сопутствующие нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности.

1.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Учитывая инвариантность целей МБДОУ №5 «Ясли –сад № 5 «Янтарный», а также комплексную работу учителя-дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР по возрастам, соответствуют планируемым результатам работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по возрастам.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

К пяти годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей),

педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из

трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми

с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко- слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, ознакомления с окружающим миром.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя дефектолога

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития 2 раза в год – в сентябре и мае.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, которая утверждена МБДОУ №5 «Ясли –сад № 5 «Янтарный» город Снежное.

КАРТА

индивидуального развития ребенка

Дата поступления ребенка в группу _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил ребенок _____

Ф.И.О. матери _____

Место работы: _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы: _____

Возраст на момент поступления в группу: _____

Возраст на выпуске из ДОО: _____

Физическое развитие (группа здоровья) Д - _____ физ. группа _____

Заключение ПМПК: _____

номер, дата протокола, коллегиальное заключение

Анамнез

От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность, роды? _____

(токсикоз – 1 пол., 2 пол. беременности, падения, травмы, психозы, хронические, соматические, заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные), (стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал _____ (асфиксия), (вес и рост при рождении) _____

Какие заболевания перенес до года? (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

Раннее моторное развитие

Держит голову с _____ мес. (N с 2 мес.),

Переворачивается с _____ мес. (N с 4 мес.),

Сидит с _____ мес. (N с 6-7 мес.),

Стоит с _____ мес. (N с 9-10 мес.),

Ходит с _____ мес (N с 12 до 15 мес.)

Речевое развитие

Раннее речевое развитие:

гуление: N, с задержкой, отсутствовал (N с 3 месяца) характер гуления: длительные звуки и их сочетания, отдельные певучие звуки;

лепет: N, с задержкой, отсутствовал (N с 5 месяцев), характер лепета: звуковой, слоговой;

первые слова: N, с задержкой (N с 1 года), характер первых слов: усеченные, состоящие из одного слога, итеративной структуры типа МАМА, ПАПА, НЯНЯ, ДЯДЯ и т.п., звукоподражания, количество слов: _____

первая фраза: N, с задержкой (N с 2 лет – простая фраза, с 3 лет – фразовая речь), характер фразовой речи: фраза простая, штампованная, эхолалии.

Речь в настоящее время:

вербальные средства общения: использует / не использует / жесты для обращения;

активная речь: использует / не использует речь в целях коммуникации;

понимание речи: понимает/не понимает обращенную речь (на бытовом уровне, в полном объеме)

Социальная часть

Состав семьи:

С кем проживает ребенок (родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка и т.п.) _____

Другие дети в семье (имя, возраст) _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

Жилищные условия семьи _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.).

Дополнительные сведения о ребенке и его семье, которые вы можете сообщить

Дата заполнения _____

Специалист _____

(Социальная часть карты заполняется со слов одного из родителей (законных представителей) ребенка).

Данные обследования

I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Как тебя зовут? Ты Тёма? (Отклик на свое имя)									
Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках.									
С кем ты живешь?									
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)									
Какие у тебя есть игрушки? Возьми мяч (машинку, зайчика и т.д.)									
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)									
Какое сейчас время года?									
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?									

1 балл - Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

2 балла - Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

3 балла - Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

4 балла - Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

Итог обследования ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

II. Характеристика интеллектуальной деятельности Восприятие

1. Цвет

параметры	соотнесение								
	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Красный									
Синий									
Зелёный									
Жёлтый									
Белый									
Чёрный									
Оранжевый									
Голубой									
Фиолетовый									
Розовый									
Коричневый									
Серый									

1 балл - Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

2 балла - Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

3 балла - Сличает и выделяет основные цвета по слову.

4 балла - Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

2. Ритм (восприятие и воспроизведение)

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	Нг	сг	кг	нг	сг	кг
...									
..*									
.*									
.*									
....									
...*									
...*									
....									
....									
....									
....									
....									
....									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Ребенок воспроизводит ритм частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

3. Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3 части									
4 части									
5-6 частей									

1 балл - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.

2 балла - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

3 балла - Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.

4 балла - Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования ВОСПРИЯТИЯ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Внимание

1. Методика С. Лиепиль

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.									
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.									

1 балл - Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

2 балла - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

4 балла - Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Оценка

2. Сравнение серии картинок.

Предлагаются серии картинок.	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Найди две одинаковых картинки»				-					
«Найди отличия»				-					

- 1 балл** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.
2 балла - Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.
3балла - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).
4балла - Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования ВНИМАНИЯ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Мышление

Наглядно-действенное:

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
4 колец									
6 колец									
8 и более колец									

- 1 балл** - Ребенок с заданием не справляется.
2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.
3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.
4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

а. Наглядно-образное

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Почтовый ящик»									
«Доски Сегена»									

1 балл - Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

2 балла - Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

3 балла - Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

4 балла - Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

2.1. Разрезные картинки

Складывание картинок, разрезанных	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
на 3 равные части (вертикаль)									
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)									
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)									
на 4 равные диагональные части									
на 5 и более неравных частей различной конфигурации									

1 балл - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

2 балла - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

3 балла - Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

4 балла - Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

в. Словесно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
6 групп									
7 групп									
8 групп									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

3.1 Четвёртый лишний

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Четвёртый лишний»									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

2 балла - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

4 балла - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

3.2 Последовательность событий

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Последовательность событий»									

1 балл - Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

2 балла - Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

3 балла - Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

4 балла - Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования МЫШЛЕНИЯ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 5 слов									
до 7 слов									
до 10 слов									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием.

2 балла - Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения,

возрастную норму выполняет.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	Сентябрь	Январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

2. Зрительная память

Запомни картинки	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 5 штук									
до 7 штук									
до 10 штук									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

3. Двигательная память

Запомни действие	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
5 движений: встать, взять стульчик, сесть за столик, открыть коробку, достать карандаш.									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Ребенок повторил 1-2 движения.

3 балла - Ребенок повторил 3-4 движения.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Итог обследования ПАМЯТИ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Развитие математических представлений

1. Количество и счет

Операции	С 4 лет			С 5 лет			С 6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Прямой счёт до 5									
Прямой счёт до 10									
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)									
Решение задач на сложение, на вычитание									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

2 балла - Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

4 балла - Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

2. Геометрические фигуры

Операции	С 4 лет			С 5 лет			С 6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Узнавание геометрических фигур									
Различение геометрических форм									
Преобразование геометрических форм									
Решение задач на сложение, на вычитание									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

2 балла - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

4 балла - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

3. Величина

Сравнение предметов разной	С 4 лет	С 5 лет	С 6 лет
----------------------------	---------	---------	---------

длины, ширины, высоты	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
5 предметов									
до 10 предметов									
измерение длины предметов									

1 балл - Не справляется с заданием даже после обучения.

2 балла - Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнить повторно отказывается.

3 балла - Сравняет методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

4 балла - Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

4. Ориентировка в пространстве

	С 4 лет			С 5 лет			С 6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
определение направления от себя									
определение своего положения среди окружающих предметов									
ориентировка на листе бумаги в клетку									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

2 балла - Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

3 балла - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

4 балла - Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

5. Ориентировка во времени

	С 4 лет			С 5 лет			С 6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
различение частей суток									
называние дней недели									
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года									

1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

2 балла - Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

3 балла - Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

4 балла - У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

Оценка			
	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Развитие мелкой моторики

1. Навыки работы с карандашом

Умения	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Держать карандаш									
Рисовать горизонтальные линии									
вертикальные линии									
ломаные линии									
замкнутые линии									
волнистые линии									
круги									
человека									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Значительная моторная отсталость.

3 балла - Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

4 балла - Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

2. Манипуляции с предметами.

Умения	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы									
Перекладывать предметы из руки в руку									
Завязывать и развязывать шнурки									
Делать ножницами прямой разрез									
косой разрез									
Вырезать фигуры среднего размера									

1 балл - Ребенок с заданием не справляется.

2 балла - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

3 балла - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

Оценка

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Итог обследования РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (уровень)

	сентябрь	январь	май
4-5 лет:			
5-6 лет:			
6-7 лет:			

Развитие речи

1. Фонематические представления.

Покажи на картинках: рак – лак; мишка – миска; Марина – малина; коза – коса; жевать – зевать; тёлка – чёлка; вечер – ветер; мажет – машет.

2. Понимание речи.

Где заяц бежит за кошкой, а где - кошка за зайцем? _____

Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

3. Грамматический строй.

2.1. Словоизменение. Преобразование единственного числа во множественное.

4 года	5 лет	6 лет
Стол -	Дом -	Лампа –
Шапка -	Крот-	Олень –
Кольцо -	Окно -	Пень –
Жук -	Лист -	Воробей –
	Дятел -	Колесо -

2.2. Словоизменение. Согласование с числительными.

4 года	5 лет	6 лет
1 дом	1 конь	1 змея
2	2	2
5	5	5
1 утка	1 коза	1 воробей
2	2	2
5	5	5

2.3. Согласование падежных окончаний.

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ о (ком?)									

2.4. Словообразование. Образование уменьшительно-ласкательных форм.

4 года	5 лет	6 лет
Дом –	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковер –	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

2.5. Согласование с предлогами.

4 года	5 лет	6 лет
В	За	Перед
На	С	Около
Над	К	Из-за
Под	Из	Из-под

2.6. Образование прилагательных.

4 года	5 лет	6 лет
		Из стекла -
		Из снега -
		Из дерева -
		Из бумаги -
		Хвост волка -
		Ухо волка -
		Лапа волка -

2.7. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото
(ШЁЛ)_____

3. Лексический запас.

4 года	5 лет	6 лет
4.1 Уровень классификаций		
Птицы	Одежда.	Обувь
	Фрукты	Продукты
4.2 Номинативный словарь		
У кошки -	У козы -	У курицы -
У утки -	У волка -	У коровы -
У лисы -	У собаки -	У свиньи -
		У овцы -
		У коровы -
		Художник -

4.3 Глагольный словарь

4 года	5 лет	6 лет
Птица -	Змея -	Врач -
Рыба -	Заяц -	Учитель -
	Лошадь -	Повар -

4. Связная речь.

4 года	5 лет	6 лет
Составление предложений по предметной картинке	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление предложений по серии сюжетных картинок
Что неправильно нарисовал художник?		
4 года	5 лет	6 лет

Итог:

*

1 балл – задание не выполнено

2 балла – низкий уровень выполнения задания

3 балла – средний уровень выполнения задания

4 балла – высокий уровень выполнения задания

Заключение учителя-дефектолога

4-5 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные)_____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на среднем уровне)_

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне)_____

*Дата*_____

Конец года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные)_____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на

среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

5-6 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

6-7 лет

Начало года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные) _____

сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

Конец года

Сформированные навыки (процессы), (наиболее сформированные) _____

Недостаточно сформированные навыки (процессы), (сформированные на среднем уровне) _____

Несформированные навыки (процессы), (сформированные на низком уровне) _____

Дата _____

ФИО специалиста: _____

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям

Содержание работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям определяется программой МБДОУ «Ясли –сад № 5 «Янтарный».

Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР, согласно МБДОУ «Ясли–сад № 5 «Янтарный», представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3). Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы ФАОП ДО по указанным выше областям.

2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

1) сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего

мира и экспериментирование с ними) деятельность;

3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по возрастам:

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления

пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

2. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического

восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);
- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со

педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух- трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует

прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ,

стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество – реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя;
- конструктивно-модельная деятельность - реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».

2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни –

реализуется воспитателем.

2. Физическая культура – реализуется физкультурным работником. Согласно ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:

- 1) дифференцировано применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- 3) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать хват мелких и сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок – топни, а если красный – хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов

изменяют);

- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак – ладонь», «камень – ножницы»);
- 16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ФАОП ДО, в раздел «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонематической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Опосредованное интернет-общение. Создание групп ВК для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю.

Задачи:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях;
- помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- наглядное информирование родителей о творческих способностях детей.

3.2. Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задачи:

- привлечение к совместной деятельности всех членов образовательного процесса с целью разностороннего развития ребенка.

2.3. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста представлены ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе «Теремок» запланированы следующие мероприятия

Направление воспитания	Мероприятия (которые планируются в группе)
Патриотическое	«День Победы», май 2024
Социальное	«Овощи и фрукты – полезные продукты», октябрь 2023
Познавательное	«Новый год у ворот», декабрь 2023
Физическое и оздоровительное	Квест-игра «Папин апрель», апрель 2024
Трудовое	«Цветник на подоконнике», февраль 2024
Этико-эстетическое	«Мамин день», март 2024

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в ФАОП.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений реализуется педагогом-психологом.

Программа логопедической помощи обучающимся с ЗПР реализуется учителем-логопедом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей,

далее приведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группы детей с ЗПР

№	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Инвариантная часть	Вариативная часть
Рабочее место					
1.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
2.	Стол педагога		1	+	
3.	Стул педагога		1	+	
Специализированная мебель и системы хранения					
4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6.	Стеллаж для хранения пособий	шт.	2	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
7.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	3		+
8.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
9.	Домино логическое	шт.	1	+	
10.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
11.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	1	+	
12.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
13.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
14.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
15.	Комплект игрушек на координацию	шт.		+	
16.	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
17.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
18.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.	1	+	
19.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
20.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
21.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+

22.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
23.	Набор кубиков	шт.	2	+	
24.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
25.	Набор материалов для изобразительной деятельности	шт.	2	+	
26.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
26.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
27.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
28.	Набор пазлов разной величины - комплект	шт.	1	+	
29.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
30.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
32.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными	шт.	1	+	

Методическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 62».
2. Карслиева И.В., Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб. – 128с. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е., Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023. – 144с.
3. Мамайчук И.И., Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. Пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. и до. – СПб.: Эко—Вектор, 2017. – 539с.
4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
5. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
8. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
9. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
10. Никишина В.Б., Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
11. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233с.
12. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 200с.
13. Ткаченко Т.А., Развиваем мелкую моторику / Ткаченко Т.А.; (ил. Е. Нитылкиной). – М.: Эксмо, 2010. – 64с.
14. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под. Ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 192 с.

3.3. Учебный план

Согласно АОП ДО в МБДОУ «Ясли-сад № 5» Янтарный», на данный учебный год в группе предусмотрено 10 занятий для детей среднего дошкольного возраста и 14 занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область, направление	Кто проводит занятие	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
		Количество занятий в неделю	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - социализация и гражданское воспитание	Воспитатель		1
- самообслуживание	Воспитатель	Нет (в режимных моментах)	Нет (в режимных моментах)
- формирование основ безопасного поведения	Воспитатель	Нет(в совместной деятельности и в режимных моментах)	Нет(в совместной деятельности и в режимных моментах)
ОО«Познавательно-развитие»: - сенсорное развитие	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)	Нет (как часть занятия)
- ознакомление с окружающим	Учитель-дефектолог	1	1
- ФМП	Учитель-дефектолог	1	2
ОО «Речевое развитие»: - развитие речи (развитие импрессивной речи, стимуляция речевого общения, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи)	Учитель-дефектолог	1	1
совершенствование произносительной стороны речи	Учитель-дефектолог	Нет (совместная/индивидуальная)	Нет (совместная/индивидуальная)

- обучение грамоте (развитие фонематических процессов)	Учитель-дефектолог		1
Приобщение к художественной литературе	Воспитатель	Нет (совместная деятельность и в режимных моментах)	Нет (совместная деятельность и в режимных моментах)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»: -музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2
-художественное творчество	Воспитатель	2	3
- конструктивно-модельная деятельность	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)	Нет (как часть занятия)
ОО «Физическое развитие»: - ЗОЖ	Воспитатель	Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах)	Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах)
- физическая культура	Физкультурный работник	3	3
-коррекция Недостатков ручной моторики	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)	Нет (как часть занятия)
- совершенствование графомоторных навыков	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)	Нет (как часть занятия)
-развитие артикуляционной моторики	Учитель-дефектолог	Нет (совместная/индивидуальная работа)	Нет (совместная/индивидуальная работа)

3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога

День недели	Время работы
Понедельник	08:00 – 12:00
Вторник	08:00 – 12:00
Среда	12:30 – 16:30
Четверг	08:00 – 12:00
Пятница	08:00 – 12:00

Согласно СанПиН, длительность занятий у детей средней группы - 20 минут, старшей группы – 25 минут. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Согласно расписанию занятий на данный учебный год и учебному плану, у учителя-дефектолога 5 занятий в неделю (в подгрупповой форме). Учитывая неравномерность работоспособности детей, окончание занятий не указывается.

Подгруппы детей формируются с учетом индивидуальных возможностей детей.

Расписание занятий учителя-дефектолога

День недели	Начало занятий	Образовательная область	Направление занятий
Понедельник	09:00 (первая подгруппа)	Познавательное развитие Речевая деятельность	Ознакомление с окружающим
	09:35 (вторая подгруппа)		
Вторник	09:35 (первая подгруппа)	Познавательное развитие	ФЭМП
	10:10 (вторая подгруппа)		
Среда	09:00 (первая подгруппа)	Познавательное Развитие	ФЭМП
	09:35 (вторая подгруппа)		
Четверг	09:00 (вторая подгруппа)	Речевое развитие	Обучение грамоте
Пятница	09:35 (вторая подгруппа)	Речевое развитие	Развитие речи

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала АОП ДО, а также на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности трудностей усвоения программного материала и

индивидуальными психофизическими особенностями детей.
Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

3.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с задержкой психического развития среднего и старшего возраста.

№ НЕДЕЛИ	ДАТА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ИЗУЧАЕМ ЗВУКИ
СЕНТЯБРЬ			
1.	04.09 – 08.09	Обследование. «Детский сад всех видеть рад»	
2.	11.09 – 15 .09	Обследование. «Осень. Признаки осени»	А,У
3.	18.09 – 22.09	Обследование. «Огород. Овощи.»	И,О
4.	25.09 - 29.09	«Сад. Фрукты».	У,А, И,О
ОКТЯБРЬ			
1.	02.10 – 06.10	«Труд взрослых на полях, огородах, садах»	А,У,И,О
2.	09.10 – 13.10	«Дары леса: грибы и ягоды»	М, М'; М - М'
3.	16.10 – 20.10	«Домашние животные и их детеныши»	Д,Д'; Д - Д'
4.	23.10 – 27.10	«Дикие животные и их детеныши»	Ы; Ы - И
НОЯБРЬ			
1.	30.10 – 03.11	«Моя семья»	Т-Д; Т' - Д'; Б,Б; Б - Б'
2.	06.11 – 10.11	«Дом. Квартира. Мебель»	П - П'; П - П'; Б - П; Б - П'
3.	13.11 – 17.11	«Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»»	В,В'; В - В'
4.	20.11 – 24.11	«Народная культура. Быт»	Ф,Ф'; Ф - Ф'
5	27.11- 01.12	«Подводный мир»	П - Т - К; Э
ДЕКАБРЬ			
1.	04.12-08. 12	«Здравствуй гостя зима!»	В - Ф; В' - Ф', Н,Н';Н-Н'
2.	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	К,К', К - К'
3.	18.12 – 22.12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Г,Г', Г-Г',Х,Х';Х- Х'
4.	25.12 – 29.12	«Новый год у ворот!»	К - Г, К' - Г', К-Х; К'-Х'
ЯНВАРЬ			
1.	01.01 – 05.01	Каникулы	
2.	08.01 – 12.01	«Зимние праздники и развлечения»	С, С'; С - С'
3.	15.01 – 19.01	«Животные холодных стран и их детеныши.»	З,З'; З - З'
4.	22.01- 26.01	«Животные жарких стан и их детеныши.»	С-З; С'-З'
ФЕВРАЛЬ			
1.	29.01-02.02	«Посуда. Столовый этикет»	Ц; Ц - С'

2.	05.02-09.02	«Азбука безопасности. Бытовая техника»	Ш
3.	12.02-17.02	«Профессии. Все работы хороши.»	Ж
4.	19.02-23.02	«Наша Армия сильна»	Ш - Ж; С - Ш
МАРТ			
1.	26.02-02.03	«Весна. Приметы весны.»	Ж - З
2.	05.03-09.03	«Международный женский день.»	Ч, Ч - Щ; Ш - Щ
3.	12.03-16.03	«Книга в жизни человека. В гостях у сказки.»	Щ – С, Ы
4.	19.03-23.03	«Неделя театра»	Е, Ё
5.	26.03- 01.04	«Я- человек»	Я, Ю, Ъ
АПРЕЛЬ			
1.	04.04 – 08.04	«Я расту здоровым. Микробы в жизни человека. Чистота-залог здоровья. Продукты питания.»	Л, Л'; Л - Л'
2.	11.04 – 15.04	«Это удивительный космос. Земля – наша планета»	Р, Р'; Р - Р'
3.	18.04 – 22.04	«В мире растений: деревья, кустарники. День Земли.»	Л - Л'
4.	25.04 – 29.04	«Транспорт. Виды транспорта. ПДД.»	Л - Р
МАЙ			
1.	29.04 – 03.05	«Весенние цветы»	Повторение изученного
2.	06.05 – 10.05	«День Победы!»	Повторение изученного
3.	13.05 -17.05	«Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся»	Повторение изученного
4.	20.05 – 24.05	«Экологическая неделя»	Повторение изученного
5.	27.05-31.06	«Здравствуй лето. Цветы на лугу»	Повторение изученного

3.6. Режим дня

08.00 - 08.20	Утренний прием детей , свободные игры, занятия, самостоятельная деятельность.
08.30 - 08 .40	Утренняя гимнастика
08.30 - 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 - 10.25	Образовательная деятельность занятия со специалистами
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20- 15.35	Постепенный подъем.
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Уход домой

IV. Аннотация

РП учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР среднего и старшего возрастов, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.